

ΕΠΙΛΕΚΤΑ ΚΑΤΩ ΑΚΑΙΩΣ

ΔΗΛΩΣΗ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το ΕΠΑ.Λ Κάτω Αχαΐας δραστηριοποιείται εντατικά στον χώρο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων τόσο στο πλαίσιο του προγράμματος LDV όσο και και ERASMUS+. Η δραστηριότητα του σχολείου ήταν και παραμένει διττή, οργανώνοντας τόσο την αποστολή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς του εξωτερικού , όσο και την υποδοχή αποστολών οργανώνοντας προγράμματα κατάρτισης σε συνεργασία με τοπικούς εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ:

Το σχολείο μας μέσα από μια διαδικασία διεξοδικής ανάλυσης των διαθέσιμων επιλογών που είχε στο πλαίσιο αρχικά του προγράμματος LDV και στην συνέχεια του ERASMUS+ εστίασε στις επιλογές οι οποίες δρουν συμπληρωματικά στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προφίλ των συμμετεχόντων. Επίσης υπήρξε στρατηγική επιλογή της συνεργασίας με αντίστοιχους φορείς του εξωτερικού ώστε να φέρουμε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σε επαφή με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών με απώτερο στόχο την ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών και την υιοθέτηση καλών πρακτικών.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα της στρατηγικής αυτής επιλογής η οποία συντέλεσε στην δημιουργία ενός ευρύ δικτύου συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών φορέων υπήρξε η στενή συνεργασία με εκπαιδευτικούς οργανισμούς ,παρόχους ΕΕΚ των χωρών Αυστρίας, Ολλανδίας, Δανίας ,Νορβηγίας, Λετονίας και Ρουμανίας. Η γόνιμη αυτή συνεργασία οδήγησε στην επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος εταιρικών σχέσεων, ενός προγράμματος μεταφοράς καινοτομίας και τριών προγραμμάτων κινητικότητας. Τα προγράμματα αυτά που υλοποιήσαμε στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας υπήρξαν κομβικά τόσο για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατάρτισης ,όσο και για την ενσωμάτωση των εμπειριών και των καλών πρακτικών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και τον γενικότερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Τα προγράμματα αυτά στηρίχθηκαν στην οργάνωση σεμιναριακού τύπου μαθημάτων διάρκειας τριών εβδομάδων από τους φορείς ΕΕΚ στις συμμετέχοντες χώρες ,σε αντικείμενα τα οποία οι συγκεκριμένοι φορείς έχουν τεχνογνωσία, αλλά διαθέτουν και τα κατάλληλα μέσα για να προσφέρουν ένα πλούσιο και τεκμηριωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με στόχο την ανάπτυξη τόσο των γνώσεων όσο και των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.

Εκτός από την διακρατική συνεργασία των εκπαιδευτικών οργανισμών τα προγράμματα αυτά , βοήθησαν στην δημιουργία ενός ευρύ δικτύου συνεργαζόμενων φορέων ,σε τοπικό επίπεδο με αποτέλεσμα την δημιουργία ισχυρών δεσμών συνεργασίας με δυναμικούς και εξωστρεφείς επαγγελματικούς φορείς οι οποίοι συνετέλεσαν όχι μόνο στην υλοποίηση των συγκεκριμένων προγραμμάτων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων του σχολείου μας . Για τον συγκεκριμένο στόχο επιλέξαμε να δημιουργήσουμε ένα δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων με μεγάλο βαθμό διασποράς , το οποίο εκτείνεται από το Κατάκολο της Ηλείας έως την Λευκάδα. Οι συνεργασίες αυτές ανέδειξαν τον ρόλο του σχολείου στην τοπική κοινωνία και αναβάθμισαν την εικόνα του.

Επίσης πολλές άλλες συνεργασίες ευοδώθηκαν , και η τοπική κοινωνία αλλά και η τοπική αγορά εργασίας υποστήριξαν με διάφορους τρόπους το σχολείο . Εκτός από την επιλογή των συνεργασιών με εκπαιδευτικούς φορείς επιλέχθηκε η συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς οι οποίοι διαθέτουν

τεχνογνωσία σε συγκεκριμένα αντικείμενα τα οποία ενώ αποτελούν σημαντικά πεδία απασχόλησης με σπουδαίες προοπτικές , δυστυχώς δεν υποστηρίζονται επαρκώς από τα υπάρχοντα αναλυτικά προγράμματα της ΕΕΚ.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η υλοποίηση προγράμματος κατάρτισης που πραγματοποιήθηκε το 2012 σε στο Κανζαλακ της Βουλγαρίας και στο Μόναχο της Γερμανίας σε 2 ροές των 12 μαθητών η καθεμία, με θέμα την καλλιέργεια και επεξεργασία αρωματικών φυτών . Το συγκεκριμένο πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε 1) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο αρωματικών φυτών και ρόδων της πόλης της του Κανζαλακ ,το οποίο διαθέτει τεχνογνωσία και εμπειρία πάνω από 100 χρόνια στο συγκεκριμένο πεδίο και 2) στην παγκόσμια εμβέλεια εταιρίας Klaus Durbeck Consulting στο Μόναχο της Γερμανίας που ειδικεύεται στον σχεδιασμό και την υποστήριξη μεγάλης κλίμακας προτζεκτ παραγωγής και επεξεργασίας αρωματικών φυτών με δραστηριότητα σε πάνω από 30 χώρες σε ολόκληρο τον κόσμο.

Άλλο χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η καλλιέργεια μανιταριών η οποία αν και αποτελεί μία πολύ προσοδοφόρα καλλιέργεια με θετικότερα οικονομικά αποτελέσματα , δυστυχώς δεν υποστηρίζεται από το υπάρχων αναλυτικό πρόγραμμα της ΕΕΚ. Μέσα από ένα ιδιαίτερο επιτυχημένο πρόγραμμα στην Μπράγκα της Πορτογαλίας μαθητές της ειδικότητας της γεωπονίας τοποθετήθηκαν σε εταιρίες παραγωγής μανιταριών, με αποτέλεσμα να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες , δημιουργώντας μια ισχυρή παρακαταθήκη για την ανάπτυξη της συγκεκριμένης καλλιέργειας σε ημιορεινές περιοχές του δήμου μας από τις οποίες προέρχεται και η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας. Στο σημείο αυτό θεωρούμε σημαντικό να αναφέρουμε ότι η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας ,που φοιτούν ειδικότερα στην ειδικότητα της γεωπονίας προέρχονται από φτωχές αγροτικές οικογένειες που κατοικούν στα ορεινά τμήματα του δήμου ,οι οποίοι σκοπεύουν να συνεχίσουν τις αγροτικές οικογενειακές επιχειρήσεις και αναζητούν συνεχώς νέες προοπτικές και καλλιέργειες.

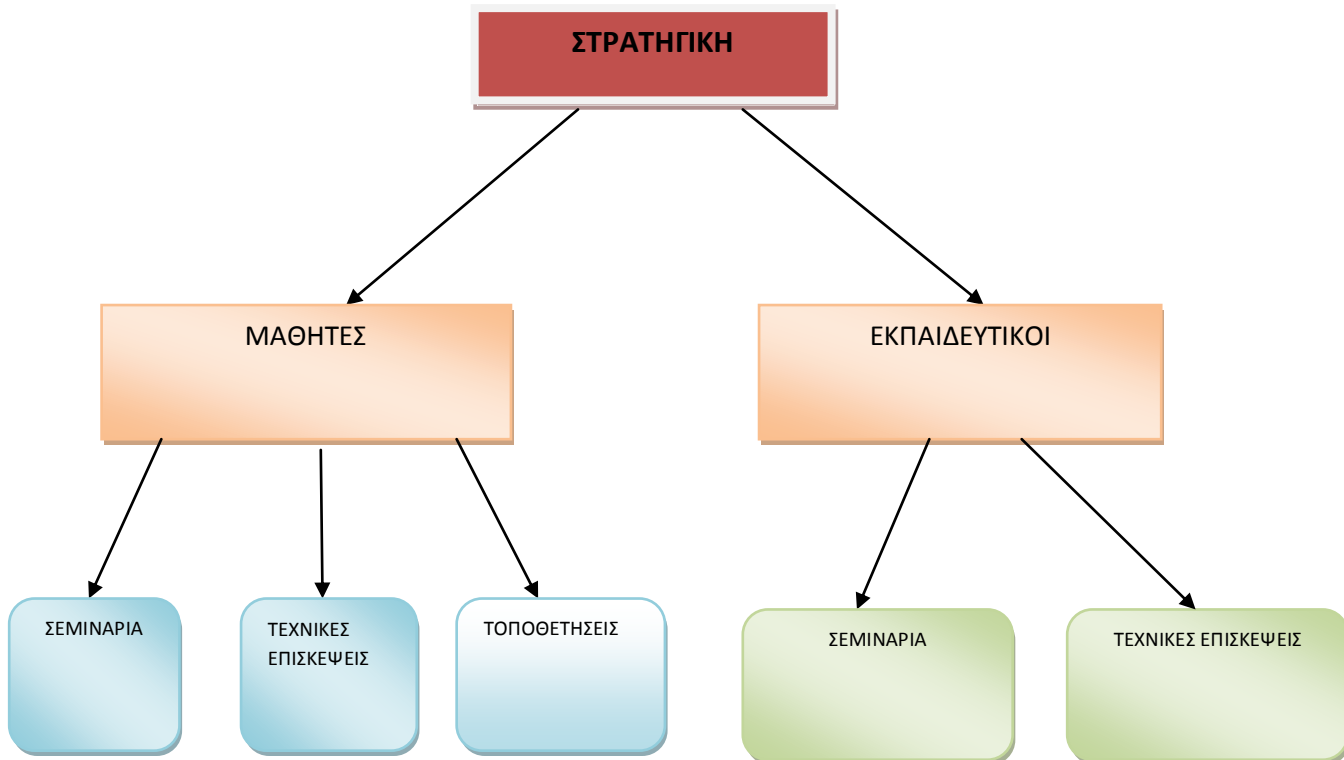
Μια άλλη διάσταση την οποία επιχειρήσαμε να αναδείξουμε μέσα από τα προγράμματα κατάρτισης , ήταν να δώσουμε στους μαθητές μας την ευκαιρία να προσεγγίσουν κλασσικά διδακτικά πεδία μέσα από εναλλακτικές μεθόδους, με στόχο να δώσουμε την ευκαιρία σε αυτούς να έχουν μια διαφορετική προσέγγιση η οποία αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και μεθόδους οι οποίες συνάδουν με τα σύγχρονα δεδομένα και την συμπεριφορά των νέων της εποχής μας. Με την επιλογή αυτή καταφέραμε να κινητοποιήσουμε μαθητές και εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν τα συγκεκριμένα εργαλεία και να τα εντάξουν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία

Μέσα από το δίκτυο συνεργασιών που αναπτύξαμε στην δεκαετή διάρκεια εντατικού σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ,προσπαθήσαμε όχι μόνο να καλύψουμε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των συμμετεχόντων ,αλλά και να αναπτύξουμε ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ τους .Επίσης δώσαμε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να γνωρίσουν τα εκπαιδευτικά συστήματα της ΕΕΚ άλλων χωρών και να ειδικευτούν στην χρήση σύγχρονων διδακτικών εργαλείων στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Στο τελευταίο αυτό θέμα δόθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην δημιουργία των προϋποθέσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε σύγχρονα διδακτικά εργαλεία του WEB 2.0 , ώστε να αξιοποιήσουμε την σύγχρονη τεχνολογία της πληροφορικής για την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Προς την

κατεύθυνση αυτή κινηθήκαμε στην δημιουργία τοπικών δικτύων φορέων ΕΕΚ (ΕΠΑ.Λ –ΕΠΑΣ-ΕΚ) υπό την αιγίδα είτε του πρώην γραφείου επαγγελματικής εκπαίδευσης είτε της Δ/σης Β/βμιας εκπαίδευσης με στόχο την διεύρυνση των εμπλεκόμενων φορέων ,την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών και όσο το δυνατόν ευρύτερη διάχυση της συγκεκριμένης τεχνογνωσίας.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ

Η στρατηγική του σχολείου μας παρουσιάζεται παρακάτω:



Για την ανάπτυξη της συγκεκριμένης στρατηγικής ελήφθησαν υπόψη:

- 1) Το πλαίσιο λειτουργίας των ΕΠΑΛ τόσο σε επίπεδο αναλυτικού προγράμματος όσο και σε επίπεδο υποδομών για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- 2) Το συνολικό εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ των εν δυνάμει συμμετεχόντων σε επίπεδο τεχνικών γνώσεων , εμπειριών ,ενασχόλησης σε επαγγελματικά πεδία συναφή με την οικογενειακή ,επαγγελματική δραστηριότητα τους.
- 3) Οι γλωσσικές δεξιότητες των συμμετεχόντων ,διακρίνοντας τρία επίπεδα ανάλογα με το είδος της κατάρτισης ,και του τομέα σπουδών.

Σεμινάρια → υψηλό επίπεδο

Τεχνικές επισκέψεις → βασικό –μέτριο επίπεδο

Τοποθετήσεις —————> βασικό –μέτριο επίπεδο ανάλογα με τις τεχνικές απαιτήσεις

Με την έννοια τεχνικές απαιτήσεις εννοούμε π.χ υψηλό επίπεδο για τοποθετήσεις μαθητών της πληροφορικής σε εταιρίες λογισμικού , και μέτριο ή και βασικό ακόμα επίπεδο για τοποθετήσεις μαθητών της γεωπονίας σε διάφορους τύπους γεωργικές επιχειρήσεις ή μικρού μήκους γεωργικές εκμεταλλεύσεις.

- 4) Οι ψυχοσωματικές ικανότητες των συμμετεχόντων με στόχο να εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις ομαλής προσαρμογής των συμμετεχόντων στις συνθήκες του προγράμματος

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ –ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ

Η στρατηγική που έχουμε αναπτύξει πρόκυψε βάση της αξιολόγησης :

- 1) Των εκπαιδευτικών αναγκών των συμμετεχόντων
- 2) Των δυνατοτήτων τους
- 3) Των διαθέσιμων επιλογών για συνεργασίες με τεχνικούς –επαγγελματικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Για την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των επιλογών συγκροτείται παιδαγωγική ομάδα , η οποία ανιχνεύει τις ανάγκες και αξιολογεί τις δυνατότητες των συμμετεχόντων να ανταποκριθούν στις σχεδιαζόμενες δραστηριότητες.

Τα καθήκοντα της παιδαγωγικής πριν την κατάθεση αίτησης χρηματοδότησης από το ΙΚΥ ομάδας συνοψίζονται στα εξής:

- 1) Προετοιμασία της αίτησης
- 2) Ανίχνευση αναγκών υποψηφίων
- 3) Διερεύνηση γλωσσικών δυνατοτήτων σε συνεργασία με την καθηγήτρια αγγλικών του σχολείου μας και αντιστοίχιση με τις διαθέσιμες επιλογές.
- 4) Διερεύνηση διαθέσιμων συνεργασιών και αντιστοίχιση με τις ανάγκες των συμμετεχόντων
- 5) Οριστικοποίηση επιλογών και κατάθεση της αίτησης χρηματοδότησης

Όσο αφορά τώρα τα καθήκοντα της παιδαγωγικής ομάδας μετά την έγκριση χρηματοδότησης και πριν την τοποθέτηση των μαθητών μας

- 1) Ορισμός κριτηρίων επιλογής συμμετεχόντων
- 2) Τελική επιλογή συμμετεχόντων
- 3) Προετοιμασία συμμετεχόντων
- 4) Διοικητική –τεχνική υποστήριξη

Κατά την διάρκεια της κινητικότητας

Αξιολόγηση –προτάσεις

Μετά το πέρας των τοποθετήσεων κινητικότητας

- 1) Απολογισμός και αντίκτυπος από την συμμετοχή στο πρόγραμμα
- 2) Διάχυση αποτελεσμάτων

ΣΧΕΔΙΑΖΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Επιθυμία τόσο της παιδαγωγικής ομάδας όσο και της διοίκησης είναι η ισόρροπη συμμετοχή των μαθητών όλων των τομέων σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας. Προς αυτή την κατεύθυνση επιθυμούμε την κινητοποίηση των τομέων για την αναζήτηση και τεκμηρίωση επιλογών κατάρτισης οι οποίες θα ενισχύσουν το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ των μαθητών. Στο πλαίσιο του συντονισμού των δράσεων κατάρτισης ο συντονιστής σε συνεργασία με τους υπεύθυνους τομέων οργανώνουν συναντήσεις εργασίας στις οποίες αναλύονται οι δυνατότητες που προσφέρονται και παρέχεται η αναγκαία τεχνική στήριξη με στόχο:

1. Την αποσαφήνιση των αναγκών κατάρτισης
2. Την επιλογή του τύπου κατάρτισης (σεμινάρια, τεχνικές επισκέψεις, τοποθετήσεις)
3. Τον καθορισμό των προϋποθέσεων συμμετοχής των μαθητών και το απαραίτητο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων
4. Τις δυνατότητες δημιουργίας παραγώγων ή καλών πρακτικών που θα ενσωματωθούν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και θα βελτιώσουν το επίπεδο του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Οι δραστηριότητες κινητικότητας αποτελούν ένα πολύ λεπτό σημείο στο σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων κατάρτισης καθώς το περιεχόμενο τους θα πρέπει να συνάδει με τις δυνατότητες των μαθητών καθώς αποτελεί ένα πολύ κρίσιμο χαρακτηριστικό για την επιτυχία του προγράμματος και την περαιτέρω αξιοποίηση του από το σχολείο.

Το κύριο βάρος για την διασφάλιση της ποιότητας των δραστηριοτήτων αναλαμβάνει ο συντονιστής των προγραμμάτων κατάρτισης ,ο οποίος στις συναντήσεις με τους υπεύθυνους των τομέων έχει την ευθύνη να τους κατευθύνει σε αναζήτηση τέτοιων επιλογών οι οποίες θα μπορέσουν εύκολα από ιδέες να μετεξελιχθούν σε ένα σχέδιο δράσης και να διατηρούν προσδοκίες στις δυνατότητες που επιτρέπει το σχέδιο δράσης του προγράμματος κατάρτισης.

Προτεινόμενες διαφοροποιήσεις για την υλοποίηση της στρατηγικής

Η ευθύνη για την υλοποίηση της στρατηγικής σύμφωνα με τα μέχρι τώρα δεδομένα ανήκε στους εκπαιδευτικούς της παιδαγωγικής ομάδας. Θεωρούμε ότι στη διαδικασία αυτή θα πρέπει να δοθεί πιο ενεργός και ουσιαστικά ισχυρότερος ρόλος στους συμμετέχοντες με παράλληλη αξιοποίηση των

εργαλείων που έχουν αναπτυχθεί όπως για παράδειγμα το βιογραφικό Eurorpass και το διαβατήριο ξένων γλωσσών.

Αρχικά το βιογραφικό Eurorpass και το διαβατήριο ξένων γλωσσών ήταν παράγωγα των προγραμμάτων με στόχο να ωθήσουμε τους μαθητές να γνωρίσουν και να αξιοποιήσουν εργαλεία που προσφέρονται για την αναγνώριση των προσόντων στην Ε.Ε. Θεωρούμε ότι η διαδικασία αυτή θα είναι πιο αποδοτική όταν γίνεται στο πλαίσιο της διαδικασίας επιλογής των συμμετεχόντων καθώς οι συμμετέχοντες θα έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και θα επιδεικνύουν μεγαλύτερη προσοχή στην σύνταξη και την πληρότητα των εγγράφων.

Ένταξη του συστήματος ECVET στην διαδικασία προγραμματισμού των δραστηριοτήτων επιλογής – αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και αναγνώρισης των προσόντων. Η ενσωμάτωση του συστήματος ECVET στον οργανισμό μας θα αναλυθεί διεξοδικά σε επόμενο κεφάλαιο.

Μια άλλη διάσταση στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της στρατηγικής είναι η εμπλοκή τόσο των μαθητών όσο και της τοπικής κοινωνίας.

Επιθυμούμε να δημιουργήσουμε μια πλατφόρμα κατάθεσης και ανταλλαγής ιδεών σχετικά με την αποσαφήνιση των επιδιωκόμενων στόχων ώστε αυτοί να προκύπτουν ως ανάγκη κάλυψης προσωπικών εκπαιδευτικών αναγκών οι οποίες όμως συνάδουν με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Προς την κατεύθυνση αυτή διατηρούμε ουσιαστικές επαφές και συνεργασίες με διάφορους επαγγελματικούς συλλόγους της περιοχής (π.χ εμπορικούς, αγροτικούς και θεσμικούς φορείς όπως το τμήμα παιδείας του οικείου Δήμου). Προσπαθούμε να διασταυρώσουμε τις επιλογές με τις ανάγκες και να συνδέσουμε την εκπαιδευτική διαδικασία με την αγορά εργασίας.

Η στενή συνεργασία με τοπικούς φορείς θα διευρύνει επίσης τις επιλογές μας προς μια άλλη διάσταση αυτή των Ε.Π. την οποία επιθυμούμε να ενισχύσουμε και αυτή είναι η λειτουργία του σχολείου ως φορέα υποδοχής ώστε με αυτό τον τρόπο να ενισχύσουμε την διασύνδεση με αντίστοιχους εκπαιδευτικούς φορείς στην Ε.Ε και τη εδραίωση μιας πολιτικής ευρείας και τρισδιάστατης ανταλλαγής μαθητών – εκπαιδευτικών τόσο όσο ως προς τα εκπαιδευτικά πεδία όσο και ως προς την διάρκεια των ανταλλαγών. Με την εδραίωση μιας τέτοιου είδους δικτύωσης θα μπορούμε να δώσουμε την ευκαιρία για βραχυπρόθεσμες τοποθετήσεις για τους μαθητές στη διάρκεια της φοίτησης αλλά και για μακροπρόθεσμες τοποθετήσεις μετά την αποφοίτησή τους για απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας σε τομείς έντονου ενδιαφέροντος από την αγορά εργασίας.

Βασικός στόχος στην όλη διαδικασία είναι να προχωρήσουν όλοι τομείς του σχολείου μας , με σταθερά βήματα προς τον σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων κατάρτισης, αποφεύγοντας λάθη, αστοχίες , δυσαρμονία δυνατοτήτων , και απαιτήσεων καθώς και απογοητεύσεις από την συμμετοχή τους σε μια έτσι και αλλιώς δύσκολη και απαιτητική διαδικασία.

Ο συντονιστής των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων κατάρτισης , ο οποίος διατηρεί επαφές με πληθώρα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών φορέων σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες φροντίζει να φέρει σε επαφή τους υπεύθυνους των τομέων με τους κατάλληλους φορείς για τον καθορισμό των δραστηριοτήτων κινητικότητας. Σε όλη αυτή τη φάση μέχρι οι ιδέες να καταστούν μια αξιόλογη πρόταση με πιθανότητες επιτυχίας στην διαδικασία αξιολόγησης , ο συντονιστής παρακολουθεί την διαδικασία και παρεμβαίνει όπου κρίνει απαραίτητο βοηθώντας να ξεπεραστούν τα εμπόδια και να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις ενός πετυχημένου προγράμματος κατάρτισης.

Μια βασική στόχευση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων κατάρτισης αποτελούν οι συνέργειες μεταξύ των τομέων. Ο συντονιστής αφού συγκεντρώσει τις επιλογές για κάθε τομέα και διαπιστώσει ότι κάποιες επιλογές, δίνουν την δυνατότητα συμμετοχής περισσότερων του ενός τομέων, κατευθύνει τους υπευθύνους στην συνεργασία και την δόμηση του προγράμματος με τρόπο ώστε να συμμετέχουν μαθητές μέχρι και δύο τομέων με διακριτούς μεταξύ τους στόχους και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε τα παραδείγματα της συμμετοχής των μαθητών τομέων ηλεκτρολογίας και μηχανολογίας σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης στην εγκατάσταση ,λειτουργία και συντήρηση ενός φωτοβολταϊκού συστήματος για παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας , ή η συμμετοχή των τομέων οικονομίας και πληροφορικής σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης στην δημιουργία συντήρηση και λειτουργία μιας πλατφόρμας ηλεκτρονικού εμπορίου.

ΣΥΣΤΗΜΑ ECVET

Τα τρία τελευταία προγράμματα κινητικότητας του σχολείου μας στηρίχθηκαν στο σύστημα ECVET. Η στρατηγική αυτή επιλογή έγινε για του παρακάτω λόγους:

1. Αποσαφήνιση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Επαρκής τεκμηρίωση της αξιολόγησης των συμμετεχόντων βάση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
3. Αναγνώριση προσόντων σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο.
4. Ενίσχυση του ευρωπαϊκού προφίλ του οργανισμού μας.
5. Διασύνδεση με φορείς οι οποίοι εφαρμόζουν τα σύγχρονα ευρωπαϊκά εργαλεία για την αναγνώριση των προσόντων .

Διεθνοποίηση και αναλυτικό πρόγραμμα – καθημερινή διδακτική πράξη.

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν αποκτήσει μεγάλη εμπειρία και καθώς έχουν επισκεφθεί πολλούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς και έχουν συνεργαστεί με αυτούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, διατηρούν έτσι μια ισχυρή παρακαταθήκη εκπαιδευτικών πρακτικών τις οποίες προσπαθούν να εισάγουν στην εκπαιδευτική πράξη με σκοπό την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Σε αυτή την προσπάθεια όμως αντιμετωπίζουν πολλά εμπόδια καθώς η αυστηρή δομή του αναλυτικού προγράμματος το οποίο δίνει πολύ λίγες δυνατότητες ελιγμών και διαφοροποιήσεων όπως και ο γενικότερος προγραμματισμός του σχολικού χρόνου (ωρολόγιο πρόγραμμα, πλήθος και τύπος μαθημάτων, εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις εκπαιδευτικών) δημιουργούν ένα ασφυκτικό περιβάλλον το οποίο δυσχεραίνει κάθε προσπάθεια αλλαγής και ενσωμάτωσης νέων μεθόδων και πρακτικών στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Ωστόσο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν καταβάλλει ιδιαίτερες προσπάθειες για την ενσωμάτωση πρακτικών τις οποίες δούλεψαν με επιτυχία σε διάφορα προγράμματα κατάρτισης. Αυτό όμως γίνεται υπό την έννοια του παραπρογράμματος με την υποστήριξη και προτροπή της διοίκησης του σχολείου.

Τα αποτελέσματα σε σχέση με την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου είναι θεαματικά καθώς οι μαθητές φαίνεται να κινητοποιούνται και επιδεικνύουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον τόσο για τα ίδια τα μαθήματα όσο και για την συνολική τους ανάπτυξη.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα κατάρτισης αποτελούν ένα πρόσθετο κομμάτι το οποίο δεν υποστηρίζεται τεχνικά και διοικητικά και διατίθενται ελάχιστοι πόροι και μέσα στο σχολείο. Ωστόσο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υποστηρίζουν με θέρμη τα ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς αναγνωρίζουν την αξία των προγραμμάτων και την συμβολή τους στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Τα προγράμματα κατάρτισης έχουν κατά πολύ μεγάλο βαθμό βελτιώσει την εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και το έχουν καταστήσει έναν αξιόπιστο εταίρο τόσο σε τοπικές συνεργασίες και δίκτυα όσο και σε διεθνείς.

Τα προγράμματα κατάρτισης έχουν ιδιαίτερα θετική επίδραση στην εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ενισχύουν το ομαδικό πνεύμα και την συνεργατικότητα.

Μια σημαντική παράμετρος στην υλοποίηση των προγραμμάτων είναι η αξιοποίηση των απόφοιτων μαθητών του σχολείου οι οποίοι έχουν επιδείξει μια σημαντική δραστηριότητα στα ευρωπαϊκά προγράμματα και μπορούν να υποστηρίξουν τους μαθητές που συμμετέχουν σε αυτά.

Μια άλλη σοβαρή διάσταση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι ο ρόλος τους στην δημιουργία ενός παιδαγωγικού κλίματος το οποίο εξαλείφει τις φυλετικές και εθνοτικές αντιθέσεις όπως και τις διαφορές μεταξύ των μαθητών. Καθώς τα ευρωπαϊκά προγράμματα εστιάζουν λιγότερο στις γνώσεις και περισσότερο στις δεξιότητες των μαθητών, γίνονται το έναυσμα για την ενεργοποίηση μαθητών οι οποίοι δεν είναι οι αποκαλούμενοι καλοί μαθητές και παρουσιάζουν δυσκολία προσαρμογής στο αναλυτικό πρόγραμμα. Το σχολείο συστηματικά εμπλέκει μαθητές οι οποίοι προέρχονται από άλλες βαλκανικές χώρες και οι οικογένειές τους διαβιούν ως οικονομικοί μετανάστες στην περιοχή μας. Επίσης κατά την επιλογή των συμμετεχόντων προσπαθούμε να αξιολογήσουμε τις δεξιότητες των μαθητών και να δώσουμε την ευκαιρία σε αυτούς με υψηλές δεξιότητες αλλά χαμηλή επίδοση στα θεωρητικά μαθήματα να έχουν μια ευκαιρία εκπαιδευτικής και επαγγελματικής ανάπτυξης μέσα από το εναλλακτικό κανάλι εκπαίδευσης των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατάρτισης.

Μια επίσης σημαντική διάσταση σχετικά με την εξάλειψη των αντιθέσεων είναι η προσπάθεια που καταβάλει το σχολείο να εμπλέξει μαθητές οι οποίοι ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Το σχολείο εδρεύει σε μια αγροτική περιοχή η οποία έχει υποστεί σε μεγάλο βαθμό τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης. Πολύ μαθητές μας ανήκουν σε οικογένειες οι οποίες πλήττονται από την ανεργία και σε κάποιες περιπτώσεις από την ανέχεια. Η διαχείριση των οικονομικών των προγραμμάτων γίνεται με τρόπο ώστε να η κοινοτική χρηματοδότηση να επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών των συμμετεχόντων ώστε να μην χρειάζεται η οικονομική συμβολή της οικογένειας. Αυτό προσφέρει στους συμμετέχοντες μια αίσθηση ισότητας και ικανοποίησης καθώς το σχολείο προστατεύει την ιδιωτική τους ζωή και δεν τους στερεί ευκαιρίες προσωπικής ανάπτυξης.

Αξιολόγηση – Βελτιώσεις

Το σχολείο έχοντας μια μακρά παράδοση στην υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης και μια ευρεία και έμπειρη παιδαγωγική ομάδα, διατηρεί πλούσιο υλικό μέσω του οποίου μπορεί να οργανώσει την αξιολόγηση των προγραμμάτων και να προβεί στις απαραίτητες βελτιώσεις. Η αξιολόγηση στοχεύει τόσο στην υλοποίηση της στρατηγικής όσο και στο περιεχόμενο των προγραμμάτων. Οι εκθέσεις συμμετεχόντων, φύλλα αξιολόγησης και οι εκθέσεις των φορέων υποδοχής αποτελούν την βάση για την αξιολόγηση.

Η αξιολόγηση σε επίπεδο στρατηγικής αφορά την υλοποίηση των στόχων σχετικά με:

Την κινητικότητα μαθητών

- Πόσοι μαθητές ανά ειδικότητα
- Σε ποιες χώρες υλοποιήθηκε η κινητικότητα
- Τύπος κινητικότητα (τοποθέτηση – τεχνικές επισκέψεις – σεμινάρια)
- Χρονική διάρκεια κινητικότητας.

Την κινητικότητα εκπαιδευτικών

- Πόσοι εκπαιδευτικοί ανά ειδικότητα
- Σε ποιες χώρες υλοποιήθηκε η κινητικότητα
- Τύπος κινητικότητα (τεχνικές επισκέψεις – σεμινάρια)
- Χρονική διάρκεια κινητικότητας.

Αξιοποίηση και διεύρυνση του δικτύου συνεργατών

- Σε ποιες χώρες έγιναν οι τοποθετήσεις
- Σε ποιους φορείς
- Ένταξη νέων φορέων στο δίκτυο συνεργατών.
- Ποιοτικά αποτελέσματα συνεργασίας
- Συμμετοχή σε δράσεις (σεμινάρια – φόρουμ) για την επέκταση του δικτύου εταίρων.

Αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων αναγνώρισης προσόντων

- Έκδοση πιστοποιητικών Europass Mobility
- Ένταξη του συστήματος ECVET στην κατοχύρωση και αναγνώριση προσόντων.

Δραστηριότητα του οργανισμού μας ως φορέας υποδοχής.

- Διεύρυνση της τοπικής κοινότητας πρακτικής άσκησης
- Πόσοι μαθητές - εκπαιδευτικοί ήρθαν. Από ποιες χώρες.
- Ποιες ειδικότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Τύπος κινητικότητας (Σεμινάρια – Τεχνικές Επισκέψεις ή συνδυασμός).
- Σε ποιους φορείς έγιναν οι τοποθετήσεις.

Προτάσεις για την καλύτερη υλοποίηση της στρατηγικής και ενσωμάτωση των θετικών στοιχείων των προγραμμάτων κατάρτισης στην εκπαιδευτική πράξη.

Τα ευρωπαϊκά προγράμματα κατάρτισης έχουν αποκτήσει για το σχολείο μας έναν ιδιαίτερο ρόλο καθώς αποτελούν πια μια παραδοσιακά σημαντική δραστηριότητα του σχολείου μας. Ωστόσο δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι ο όγκος εργασίας έχει αυξηθεί πάρα πολύ και δυστυχώς το εγχείρημα δεν υποστηρίζεται επαρκώς. Προς την κατεύθυνση αυτή έχουμε καταθέσει προτάσεις στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης για την παροχή της απαραίτητης διοικητικής υποστήριξης (μείωση ωραρίου συντονιστή, αξιοποίηση ανενεργών εκπαιδευτικών στην διοικητική υποστήριξη των προγραμμάτων, δημιουργία τοπικών δικτύων για την διάχυση της τεχνογνωσίας και την διεύρυνση του δικτύου εταίρων).

Ο ρόλος του συντονιστή έχει καταστεί πολυδιάστατος και η παρακολούθηση του συνολικού έργου είναι ιδιαίτερα δύσκολη, ιδίως υπό τις παρούσες συνθήκες όπου ο συντονιστής δεν είναι απαλλαγμένος από τις διδακτικές και λοιπές διοικητικές υποχρεώσεις του σχολείου.

Το σχολείο μας διατηρεί ένα ευρύ δίκτυο ευρωπαϊών εταίρων το οποίο οφείλει να διατηρεί ενεργό και λειτουργικό. Οι εταίροι αυτοί ειδικεύονται σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πεδία και διαφορετικούς τύπους κινητικότητας. Π.χ. άλλοι φορείς διοργανώνουν σεμινάρια ενώ άλλοι τοποθετήσεις. Επίσης σημαντικό παραμένει το κομμάτι της υποδοχής ξένων φορέων και της διοργάνωσης προγραμμάτων κατάρτισης αξιοποιώντας το δίκτυο τοπικών συνεργατών.

Για τους λόγους αυτούς θεωρούμε αναγκαίο τον ορισμό τριών συντονιστών:

- Συντονιστής σεμιναρίων
- Συντονιστής τεχνικών επισκέψεων – τοποθετήσεων
- Συντονιστής δραστηριοτήτων υποδοχής

Το σχολείο μας εδρεύει σε αγροτική περιοχή και οι μαθητές μας διαβιούν σε ένα περιβάλλον με μειωμένα κίνητρα για την προσωπική ανάπτυξη το οποίο σε πολλές περιπτώσεις μεταφράζεται σε ένα σοβαρό έλλειμμα γλωσσικών δεξιοτήτων και περιορισμένη ευρωπαϊκή αντίληψη. Το γεγονός αυτό δυσχεράνει την συμμετοχή των μαθητών μας σε δραστηριότητες κατάρτισης οι οποίες απαιτούν ιδιαίτερες γλωσσικές δεξιότητες. Το πρόβλημα αυτό σκοπεύουμε να το αντιμετωπίσουμε ενισχύοντας την συνεργασία μας με την Κύπρο όπου στο παρελθόν έχουμε υλοποιήσει με επιτυχία δύο προγράμματα κινητικότητας. Η κοινή γλώσσα εξαλείφει τα προβλήματα προσαρμογής και οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες κατάρτισης.

Κατά την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων που έχουμε υλοποιήσει έχουμε διαπιστώσει ότι ο αντίκτυπος τους στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών θα ήταν μεγαλύτερη αν η διάρκεια ήταν μεγαλύτερη. Προς αυτήν την κατεύθυνση επιθυμούμε την αναζήτηση μακροχρόνιων τοποθετήσεων (2- 6 μήνες) για τους μαθητές που βρίσκονται στην τελευταία τάξη του σχολείου αμέσως μετά την αποφοίτησή τους. Σε περίπτωση που επιχειρήσουμε κάτι τέτοιο θα πρέπει

να οριστεί ένας αποκλειστικός συντονιστής τέτοιων τοποθετήσεων καθώς η οργάνωση τους απαιτεί πολύ μεγάλη προσπάθεια και εμπειρία.

Για την ενίσχυση του αντίκτυπου των προγραμμάτων στην τοπική κοινωνία σκοπεύουμε στην συνεργασία με την τοπική δημοτική αρχή για την δημιουργία ενός γραφείου διαχείρισης τοποθετήσεων και παροχή ανθρώπινων και οικονομικών πόρων για πιο στοχευμένη και αποδοτική οργάνωση και διαχείριση των τοποθετήσεων καθώς ο δήμος διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό ή μπορεί να αναθέσει συγκεκριμένο έργο σε κάποιον εξωτερικό συνεργάτη.